Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96 г. Сочи имени Чешко Михаила Дмитриевича
адрес: 354237,г. Сочи,село Харциз Первый,ул. Лучевая,7

Публичный доклад о результатах деятельности за 2021-2022 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96 г. Сочи имени Чешко М. Д. является сельской малокомплектной школой, которая находится в с. Харциз Первый. Адрес сайта учреждения в сети Интернет ***www.96.sochi-schools.ru***

ИНН: 2318027110

КПП: 231801001

НКС 03234643037260001800, **ЕКС:** 40102810945370000010

банк: ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ // УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар, л/с 925.61.216.0, 925.51.216.0 в ДФБ администрации города Сочи

БИК 010349101

Лицензия на образовательную деятельность № 10050 от 04 августа 2021 года на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края: школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	общеобразовательная	Дошкольное образование	основная	4 года
	общеобразовательная	Начальное общее образование	основная	4 года
2.	общеобразовательная	Основное общее образование	основная	5 лет
3.	общеобразовательная	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года
4.	общеобразовательная	Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	До 2 лет

Состав учащихся по классам:

Класс	Количество учащихся
1 «А»	11
2»А»	8
2 «Б»	8
3 «А»	9
4 «А»	11
5 «А»	9

5 «Б»	7
6 «А»	6
7 «А»	11
8«А»	14
9 «А»	6
10 «А»	5
Итого	104

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образование – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (дети от 2 до 7 лет).

1-4 классы школы обучаются по новым ФГОС по программам к комплекту учебников «Школа России». В учебный план для 4 класса введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

5-9 классы обучаются по новым ФГОС.

10 класс обучается по новым ФГОС.

В учебный план 1-3, 5-7 классов включены предметы: «Родной(русский) язык», «Родная (русская)литература», «Литературное чтение на родном языке»

Уровни общего образования	Класс	Рабочие программы
Дошкольное образование		
Начальное общее образование	1	1. Русский язык; 2. Литературное чтение; 3. Математика; 4. Технология; 5. Кубановедение; 6. Изобразительное искусство; 7. Музыка; 8. Родной язык; 9. Физическая культура
	2	1. Русский язык; 2. Литературное чтение; 3. Математика; 4. Технология; 5. Кубановедение; 6. Изобразительное искусство; 7. Музыка; 8. Английский язык;

			9. Родной язык; 10. Физическая культура
		3	1. Русский язык; 2. Литературное чтение; 3. Математика; 4. Технология; 5. Кубановедение; 6. Изобразительное искусство; 7. Музыка; 8. Английский язык; 9. Окружающий мир; 10. Родной язык; 11. Физическая культура
		4	1. Математика; 2. Технология; 3. Окружающий мир; 4. Английский язык; 5. Кубановедение; 6. Изобразительное искусство; 7. Музыка; 8. ОРКСЭ модуль «Православная культура» 9. Физическая культура
Основное общее образование		5	1. Русский язык; 2. Литература; 3. Английский язык; 4. История; 5. Биология; 6. Изобразительное искусство; 7. Кубановедение; 8. Музыка; 9. Родной язык; 10. Родная литература; 11. Математика; 12. Физическая культура
		6	1. Литература; 2. Английский язык; 3. История; 4. Биология; 5. Кубановедение; 6. Изобразительное искусство; 7. Музыка; 8. Обществознание; 9. Математика; 10. Родной язык;

		11. Родная литература; 12. Физическая культура.
	7	1. Английский язык; 2. Алгебра; 3. Геометрия; 4. Биология; 5. Физика; 6. Обществознание; 7. Музыка; 8. Изобразительное искусство; 9. Кубановедение; 10. История 11. Русский язык; 12. Литература; 13. Родной язык; 14. Родная литература; 15. Физическая культура. 16. Информатика и ИКТ;
	8	1. Русский язык; 2. Английский язык; 3. Алгебра; 4. Геометрия; 5. Информатика и ИКТ; 6. История; 7. Обществознание; 8. Физика; 9. Химия; 10. Биология; 11. Изобразительное искусство; 12. ОБЖ; 13. Кубановедение; 14. Литература; 15. Физическая культура.
	9	1. Литература; 2. Английский язык; 3. Алгебра; 4. Геометрия; 5. Информатика и ИКТ; 6. История; 7. Обществознание; 8. Биология; 9. Химия; 10. Физика; 11. Физическая культура;

		12. ОБЖ; 13. Кубановедение.
	10	1. Литература; 2. Английский язык; 3. Информатика и ИКТ; 4. История; 5. Обществознание; 6. Биология; 7. Физика; 8. Химия; 9. Математика 10. Кубановедение 11. География 12. Основы безопасности жизнедеятельности 13.Подготовка к ЕГЭ по математике 14.Подготовка к ЕГЭ по обществознанию 15.Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 16. Финансовая грамотность 17. Проектная и исследовательская деятельность

Со второго класса учащиеся изучают иностранный язык (английский).

Учителя школы в своей работе используют помимо традиционных технологий технологию «Игра», «Работа в парах», «Подготовка к экзамену», «Шефы», «Метод проектов», «Творческая мастерская», «Мозговой штурм», «Круглый стол».

В 2021-2022 г учебном году в школе два призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Рахматов Хабибулло учащийся 9 «А» класса – Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;
- Погорелов Михаил учащийся 10 «А» класса- Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

Один победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Погорелов Михаил учащийся 10 «А» класса- Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
38 учащихся стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	69 учащихся стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады

	школьников.

В 202-2022 учебном году воспитательная работа была основана на краевых, районных, школьной программах воспитания, школьного и районного планов воспитательной работы, а также согласно приказам и положениям УО по краевым, районным воспитательным мероприятиям. Личностно – ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация на возможности обучающегося, его интересы, создание условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей ребёнка – основные направления воспитательной работы в школе. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для достижения данной цели велась работа по реализации следующих задач:

- развитие традиций школы с учетом национального компонента;
- развитие валеологической и экологической деятельности школы;
- воспитание трудовой активности учащихся;
- развитие общественной деятельности учащихся;
- укрепление связей с родительской общественностью;
- профилактика ПДД, противопожарной безопасности и предупреждение детского травматизма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика социальных вредностей (курения, алкоголизма, наркомании);
- профилактика здорового образа жизни;
- коррекционно-контролирующая и методическая деятельность.

Основными формами и методами воспитательной работы являются классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы и соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

Как и вся страна, школа проводила большую работу по подготовке и празднованию Победы страны над фашисткой Германией. Школьники изучали Летопись Великой Отечественной войны, продолжили шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами тыла, женами участников Великой Отечественной войны. В связи с карантинным режимом, все акции проходили в режиме он-лайн:«Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк».

Большое значение в течение года придавалось развитию традиций школы с учетом истории Краснодарского края. Были организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание духовной личности, приобщение к этнокультурным традициям и духовным ценностям своего народа, развитие творческих способностей учащихся. Успешно прошли традиционные праздники:«День Матери», Новогодние праздники, Празднование 9 Мая.

Развитие валеологической деятельности школы реализуется через воспитание физически закаленной личности, организацию и проведение походов и экскурсий, спортивных мероприятий.

Решение такой немаловажной задачи как воспитание трудовой и экологической активности учащихся осуществлялось через акции «Уют в классе», «Чистота вокруг школы», «Сохраним чистоту родного села», еженедельные субботники в рамках месячников, дежурство по школе и трудовые десанты.

Школа продолжает работу по направлению «Хозяин сельского дома». Через уроки технологии, внеурочную деятельность, внеклассную работу реализуется данное направление: уроки по дизайну сельского дома и участка, обустройство и чистота школьного двора и прилегающей территории, ремонт школьной мебели, обработка земельного школьного участка.

Развитие общественной деятельности и организаторских способностей учащихся реализуется посредством привлечения их к участию в школьном самоуправлении. На протяжении всего учебного года действовал орган ученического самоуправления. Большинство секций работали удовлетворительно, в дальнейшем намечается усилить работу всех секций, активнее привлекать учащихся к лидерской деятельности.

Укрепление связей с родительской общественностью - это регулярное проведение классных родительских собраний(очном и заочном формате), индивидуальные беседы с родителями, совместные с родителями внеклассные мероприятия(в заочном формате). Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Проведенное анкетирование родителей выявило следующие причины пассивного участия родительской общественности в жизни школы: а) занятость на работе, б) переложение части ответственности на школу, в) низкая заинтересованность проблемами воспитания своего ребенка. Для успешного решения этой проблемы необходимо оптимизировать работу классных руководителей с родителями.

В прошедшем учебном году школьной социальной службой активно велась профилактическая работа с подростками. Основными направлениями работы социальной службы являются:

- Психолого-педагогическое обеспечение, диагностика, тестирование с целью выявления проблем подростков, коррекция поведения учащихся.
- Правовое просвещение.
- Профилактика детской безнадзорности, правонарушений.
- Профилактика здорового образа жизни
- Профилактика социальных вредностей (курение, алкоголизм, наркомания)

Регулярно, согласно графику проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы дисциплины, посещаемости, успеваемости учащихся школы. С целью организации профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися; оказания социальной помощи

семьям, воспитывающим опекаемых детей, проводилась индивидуальная работа с родителями и детьми.

В школе работает служба медиации.

С целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма проводилась работа по профилактике ПДД в специально оборудованном кабинете безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и профилактике детского травматизма.

В школе имеется два стенда: "Пожарная безопасность" (содержит стандартный материал по средствам пожаротушения и правилам обращения с ними), стенд со съемной информацией "Уголок безопасности". Наглядный материал по действиям при пожаре в здании. Ежеквартально добавляется вновь поступающая информация по противопожарной безопасности. Третий стенд «Действия при террористических актах» (инструктажи с учащимися классные руководители проводят возле них). Классными руководителями систематически проводились беседы и мероприятия по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма, противопожарной безопасности и профилактике социальных вредностей. Эти вопросы также освещались на еженедельных пятиминутках в классах.

Коррекционно-контролирующая и методическая деятельность была направлена на создание внутришкольного контроля руководства воспитательным процессом в школе, повышение профессионального мастерства классных руководителей. С этой целью проводились контроль и проверка документации, а также разработка актуальных вопросов воспитания в школе, которые рассматривались на МО классных руководителей. На заседаниях МО проводился систематический обмен опытом работы с коллегами и создание информационного банка. На каждом педагогическом совете школы были включены вопросы по воспитательной тематике. По итогам контроля составляются справки.

В течение года работали кружки «Юный турист», «Твори. Выдумывай. Пробуй», «Азбука общения», «Шахматы», «Юный филолог», «Русская словесность», «Азбука экологии», «Робототехника», «Информационная безопасность», «Искусство. Основы инфографики», «Народы России: дорога дружбы», «Я гражданин», «Земля – наш дом», «Математика и конструирование», «Мы туристы – краеведы», «Вокруг света», «Очумелые ручки», «Финансовая грамотность», «Рассказы о родной природе», «Естествознание», Рассказы по истории Отечества», «Дом, в котором мы живем», «ИРК», «Проектная и исследовательская деятельность», «Мир профессий»

Внутришкольная система оценки качества основана на Положении о внутришкольной системе оценки качества образования (Принято на заседании

педагогического совета от 28.08.2020г. протокол № 1, введено в действие приказом директора школы 28.08.2020 г. № 91).

Оценка качества образования осуществляется посредством:
-системы внутришкольного контроля;
-общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями, независимыми гражданскими институтами, родителями учащихся школы;
-профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:
администрацию школы (директор, заместитель директора);
методические объединения;
социально-педагогическую службу;
педагогический совет;
целевые аналитические группы (комиссии);
управляющий совет школы;
родительский комитет.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и департаментом образования и науки Краснодарского края.
К ним относятся:
государственная аккредитация образовательного учреждения;
итоговая аттестация выпускников школы;
аттестация педагогических работников;
общественная экспертиза;
муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:
-система внутришкольного контроля;
-тестирование уровня учебных достижений учащихся;
-социологические исследования;
аттестация педагогов;
профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
-основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

-учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
-уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
-качество условий организации образовательного процесса;
-эффективность управления образованием.

Итоги оценки качества образования используются:
-для стимулирования учителей школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
-для стимулирования учащихся школы .

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы:
- школа работает в одну смену;
-9 класс в режиме 6-дневной рабочей недели; 1-8, 10-11 классы в режиме 5-дневной рабочей недели;
-продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут;
продолжительность урока в 1-ом классе-35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, сентябрь-октябрь 3 урока по расписанию, далее – 4 урока, 1 день – 5 уроков;
- начало первого урока – 09.00, окончание 7 урока – 15.10.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:
- столовая и зал для приёма пищи в соответствии с СанПиН (охват горячим питанием с 01.09.2020 г 1-4 классы-100% и дотационное питание 100%);
- спортзал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетом; 2 тренажера-ходовика; теннисный стол;
-оборудованная сельская спортивная площадка;
-компьютерный класс на 14 учащихся;
- оборудованные кабинеты химии и физики с лабораторными комплектами по каждому из разделов;
-наличие карт и плакатов в соответствии с программами по географии, истории, английскому языку реализуемыми в школе;
-9 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивных доски (в школе 1 ступени), 1 доска в кабинете русского языка;
-учебное оборудование в соответствии с ФГОС (1-4 классы);
-скорость интернет 100.0 Мбит/с;
-актовый зал;
-школьный автобус для подвоза учащихся;
-медицинский кабинет лицензирован;

-доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в наличии Паспорт доступности для инвалидов общественного здания);
- работающая система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН;
-работающая система канализации, оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты.

Созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение на дому в соответствии с «Законом об образовании РФ».

Кадровый состав.
Административный состав:
директор школы – Красникова А.А.
Педагогический состав:

ФИО учителя	квалификация	Звания/награды
Точинская С.Ф. – учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»	«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»
Соболевская Н.А. - учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Власова А.Л. - учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Чешко К. А. – учитель английского языка	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Тарасенко Е.М. – учитель русского языка и литературы	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Кильдишова Е.В. – учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория	
Довгобородчик И.И. – учитель математики	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Гоман В.П. – учитель истории и обществознания	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Красникова А.А. – учитель информатики	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Ирхина Е. О. – учитель физической культуры	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Кожевникова А.М. – учитель химии, биологии	Соответствует занимаемой должности «учитель»	Ученая степень кандидата биологических наук
Амбарцумян Р. Г. – учитель кубановедения	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Караман Е.А. – учитель музыки	Соответствует занимаемой	

	должности «учитель»	
Календжян В В.- педагог дополнительного образования	Первая квалификационная категория	
Кожевникова А.А.- педагог дополнительного образования	Первая квалификационная категория	
Высоцкая О.С.- учитель физики	Первая квалификационная категория	
Гребенюк Г.И.- учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Емельяненко Е.А.- учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»	
Прокопенко В.Н.- учитель истории и обществознания	Соответствует занимаемой должности «учитель»	

Педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс: социальный педагог (0,5 ставки),педагог- психолог (0,5 ставки),учитель-дефектолог (0,5 ставки)

Учебно-вспомогательный персонал: делопроизводитель.

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника: 24 ч.

Средняя заработная плата педагогического работника – 27 992,68 руб.

Средняя наполняемость классов – 8,7 учащихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году к итоговой государственной аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса МОБУ СОШ № 96 Г. СОЧИ ИМ. ЧЕШКО М. Д. (6 обучающихся). Выпускники 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, предметы по выбору: обществознание, информатика и ИКТ, география. Один учащихся 9 класса имеет статус ребенок-инвалид, сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Класс	Учитель	Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по городу
9 «А»	Довгобородчик И. И.	Математика	6	12	14,23
9 «А»	Кильдишова Е. В.	Русский язык	6	28	27,27
9 «А»	Прокопенко В. Н.	Обществознание	2	17,5	24,3
9 «А»	Амбарцумян Р. Г.	География	3	16,67	20,69
9 «А»	Красникова А. А.	Информатика и ИКТ	5	8,2	11,33

Выпускники 2021-2022 учебного года поступили:

11 класс		9 класс		
Кол-во учащихся	Поступили на бюджетное отделение	Кол-во учащихся	Поступили на бюджетное отделение средних профессиональных учреждений	Пришли в 10 класс в школу
нет	нет	6	2	3

Обучающихся, стоящих на различных видах учёта, в школе нет.

Детей, имеющих отклонения в здоровье, - 5 учащихся.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о школе положительные (отсутствие жалоб в УОН г. Сочи).

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальными партнерами школы являются сельский дом культуры с. Харциз Первый, сельская библиотека, ОАО «Солохаульский чай», комплекс «Шахе», «Солохул парк». Направления работы с социальными партнерами:
-социокультурная жизнь в селе;
-история и культура родного края;
-формирование здорового образа жизни;
-трудоустройство подростков в летний период;
-социальная помощь;
-выделение материальной помощи.

Совместная работа с сельской библиотекой и домом культуры позволила объединить силы школы и силы социальных партнеров в создании благоприятного социокультурного климата. Совместные проекты «Кубань – моя Родина», «Сельский дом», «Культурное наследие. Великие люди страны», подготовка и празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне позволили приобщить детей села к изучению истории и культуры родного края, учат быть рачительными хозяевами своего села.

Учителя школы принимают участие в работе Ассоциации учителей русского языка (Тарасенко Е.М., Кильдишова Е.В.). В проекте Инфоурок активно участвуют учителя Точинская С.Ф., Кильдишова Е.В., Тарасенко Е.М., Довгобородчик И.И.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Школе необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- Создание условий для повышения качества знаний учащихся и их всестороннего развития;
- Улучшение преподавания отдельных предметов за счет внедрения новых педагогических технологий (биология, химия, обществознание, математика, русский язык);
- Координирование работы МО в свете новых потребностей;
- Усиление работы с одаренными детьми.
- Внедрение в практику новых педагогических технологий наряду с традиционными методами обучения;
- Организация активной познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время;
- Формирование и развитие детской общественной организации (самоуправление школьников); оптимизация работы по воспитанию трудовой и экологической активности учащихся;

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи реализации программы развития в среднесрочной перспективе:

- превращение школы в образовательный, социокультурный и этнокультурный центр на селе;
- создание материально-технической базы, нацеленной на развитие села в соответствии с новыми социально-экономическими условиями;
- изучение истории и культурного наследия нашего края;
- развитие инновационных процессов с внедрением новых педагогических технологий и средств обучения с целью повышения качества образовательных услуг;
- разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья ребенка, создание условий для работы с одаренными учениками, подготовки их к поступлению в ВУЗы;
- развитие инновационных процессов с внедрением новых педагогических технологий и средств обучения с целью повышения качества образовательных услуг дошкольников.

В 2022-2023 учебном году предстоит:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов-предметников и совершенствовать подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов через внедрение различных форм урочной и предметной деятельности;
- активно привлекать родителей в процесс подготовки к государственной итоговой аттестации;

- активизировать профориентационную работу для оказания помощи в осознанном выборе экзаменов;
-повысить качество сдачи ЕГЭ и ОГЭ учащимися;
- администрации школы осуществлять контроль посещения учителями семинаров Сочинского центра развития образования;
- администрации активизировать работу по мониторингу уровня и качества обученности;
- пересмотреть работу методических объединений, детально проработать блок, направленной на обеспечение качества образования;

- руководителям МО систематически знакомить учителей с технологиями подготовки к итоговой аттестации.

В новом учебном году учителям и учащимся активнее участвовать в олимпиадах, конкурсах, проводимых на муниципальном и Всероссийском уровне.

Оптимизировать работу с одаренными детьми, как школьников, так и дошкольников, активно готовить их для участия в предметных олимпиадах.

Директор А. А. Красникова

МОБУ СОШ № 96 г.Сочи им.Чешко М.Д.