

Принято на
педагогическом совете
Пр. № 1 от 28.08. 2015 г.

Утверждаю
Директор СОШ № 96
СОШ № 96 г. Сочи

28 августа 2015 г.
Пр. от 28.08. 2015г. № 72/г



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки обучающихся и соблюдении единых требований к преподаванию учебных предметов в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 96 г. Сочи

- 1. Общие положения.**
- 2. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.**
- 3. Виды письменных работ учащихся.**
- 4. Количество и назначение ученических тетрадей.**
- 5. Порядок ведения тетрадей.**

1.Общее положение

1.1 Настоящее Положение составлено в соответствии с последними требованиями к ранее существующим документам, регламентирующим деятельность учителей-предметников по соблюдению единых требований к обучающимся с целью развития коммуникативных навыков, культуры устной и письменной речи учащихся при изучении всех учебных дисциплин, координации и контроля работы по осуществлению единого речевого режима в школе.

2. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.

2.1.Каждому учителю-предметнику при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок.

2.2. Учителям начальных классов постоянно формировать представление у учащихся о богатстве русской речи, регулярно проводить обучение нормам литературного языка, особое внимание уделять новой и более трудной для школьников форме речи письменной, всем формам ее проявления, записям решения задач в тетради по математике.

2.3. Учителям предметникам больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения; шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста: следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них.

2.4. Всем работникам школы добиваться повышения культуры устной и письменной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, диалектных слов и выражений как на уроках, так и вне урока; шире использовать все формы внеклассной работы для совершенствования речевой культуры учащихся.

2.5. О письменных работах учащихся . Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся.

3.Виды письменных работ учащихся.

3.1.Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы.

3.2. По русскому языку, иностранным языкам, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

3.3. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составленным

заместителем директора по УВР по согласованию с учителями-предметниками.

4.Количество и назначение ученических тетрадей.

4.1. Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь следующие количество тетрадей:

по русскому языку в 1-4 классах —по 2 тетради, в 5-11 классах —по 4 тетради, в том числе одна тетрадь для творческих работ, одна тетрадь для контрольных работ;

по литературе - 1 тетрадь;

по математике в 1-4 классах 2 тетради, в 6 классе -2 тетради, в 7-11 классах — 3 тетради (2-по алгебре, 1-по геометрии);

по иностранным языкам- по 1 тетради в 5-9-11 классе —по 1 тетради, в 5-11 классах по 1 тетради-словарю для записи иностранных слов;

по физике, химии - 2 тетради, одна для выполнения домашних и классных обучающих работ, решения задач, вторая - для оформления лабораторных, практических работ (она —хранится в кабинете в течение года);

по биологии, географии, истории, обществознанию в 5-11 классах-по 1 тетради;

по искусству-1 тетрадь для записей;

по музыке-1 тетрадь для записей.

4.2 Для контрольных работ по русскому языку, иностранному языку, математике, физике, химии выделяются тетради, которые хранятся в течение всего учебного года в школе и выдаются учащимся для выполнения в них работ и работ над ошибками над ошибками.

5.Порядок ведения тетрадей

Все записи в тетрадях учащихся должны проводить с соблюдением следующих требований:

5.1 Писать аккуратно, разборчивым почерком.

5.2 Единообразно выполнять надписи на обложке тетради.

5.3 Указывать дату выполнения работы цифрами, в тетрадях по русскому языку и иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа.

5.4 Писать на отдельной строке название темы урока, а также письменных работ.

5.5 Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы.

5.6 Соблюдать абзац (красную строку).

5.7 Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи. Условные обозначения выполнять карандашом или ручкой.

5.8 Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слова, предложение-тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого

записывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

6. Порядок проверки письменных работ учителями предметниками.

6.1 Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в 1-5—после каждого урока у всех учеников;

со второй четверти в 6-8 классах после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных —не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности.

В 9-11 классах - после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы два раза в месяц учителем—предметником проверялись тетради всех учащихся.

По иностранным языкам в 5-11 классах после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных - не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в две недели проверялись тетради учащихся 5-8 классов и не реже одного раза в учебную четверть тетради учащихся 9-11 классов, а тетради—словари не реже одного раза в месяц;

по литературе в 5-8 классах - не реже 2 раз в месяц; в 9-11 классах - не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии-выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного-двух раз в учебную четверть.

6.2 Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

6.3 Проверка контрольных работ учителями-предметниками осуществляется в следующие сроки: контрольные диктанты и контрольные работы по математике 1-8 классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку, контрольные работы по математике в 9-11 классах, физике, химии и иностранному языку в 6-11 классах проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) —через один-два урока.

6.4 В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим: при проверки изложений и сочинений в 5-11 классах отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает логические ошибки знаком Л, речевые-знаком Р, грамматические знаком Г): при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11 классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик, подчеркивание и исправление ошибок производится учителем

только красной пастой, проверив диктант, изложение, учитель подчеркивает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах указывается количество орфографических и пунктуационных ошибок.

6.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

6.6. По иностранным языкам в 5-6 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются отметки наиболее значимые. В 7-11 классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях, в журнал выставляются отметки наиболее значимые.

6.7. По остальным предметам все проверенные работы по усмотрению учителя оцениваются и оценки могут быть выставлены в журнал.

6.8. При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

6.9. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок – «Работа над ошибками», в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

7. Нормы оценки компетентности обучающихся.

7.1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если

- работа выполняется полностью

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет проблем и ошибок;

- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или не понимания учебного материала)

Отметка «4» ставится в следующих случаях, если

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновать рассуждать не являлось специальным объектом проверки);

- есть одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательным умением по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если

- допущены существенные ошибки, показавшие что обучающийся не обладает обязательным умением по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося, за решение более сложного вопроса, предложенного обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

7.2. Оценка устных ответов обучающихся.

Отчет оценивается отметкой «5», если ученик

-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

-изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику в определенной логической последовательности;

-правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

-показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

-продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

-возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-в изложении допущены небольшие проблемы, не искажившие содержание ответа;

-допущены одна-две недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

-допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения для усвоения программного материала.