**Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 96 г. Сочи Кильдишова Е.В.**

**Тема урока: Письмо ветерану. (10 класс)**

**Цель урока:** формирование умения составлять и оформлять письма; повторение сведений о структурной схеме письма; привитие интереса к эпистолярному жанру; развитие творческих способностей, патриотическое и нравственное воспитание учащихся.

**Оборудование:**презентация к уроку

**Ход урока**:

1. **Организационный момент.**

Вступительное слово учителя. (Слайд №1)

В начале урока я хочу прочесть вам стихотворение С.Я.Маршака.

Письмо

Само

Никуда не пойдет,

Но в ящик его опусти –

Оно пробежит,

Пролетит,

Проплывет

Тысячи верст пути.

- Сегодня на уроке речь пойдет об эпистолярном жанре ( письме). Эпистолярный жанр - текст, имеющий форму письма, открытки, телеграммы, посылаемый адресату для сообщения определенных сведений. Письмо относится к древнему виду письменных сообщений, которыми обмениваются люди, лишенные непосредственного контакта. На протяжении многих столетий переписка была единственным способом общения на больших расстояниях. Сегодня эпистолярный жанр переживает не лучшие времена. Расширение функций устной речи в современных условиях ведет к сокращению объема письменного общения (заменяется телефоном, компьютером и т.д.).

- Вам часто приходится получать письма? А писать?

- Как вы думаете, почему письмо утрачивает свою актуальность? Ведь это очень интересный и важный способ общения людей. В отличие от непосредственной встречи или телефонного разговора письма обеспечивают общение людей не только в пространстве, но и во времени. Письмо – это возможность взглянуть на пройденное со стороны, переосмыслить совершенное.

Несмотря на кажущуюся простоту жанра ему присущи определенные требования, которые мы сегодня и вспомним.

 Стилистические признаки эпистолярного жанра:

 - сочетание в текстах признаков монологической и диалогической речи;

 - разделение писем по сфере общения на деловые и частные;

 - использование языковых средств, соответствующих сфере переписки;

 - точное обозначение отправителя и получателя;

 - соблюдение речевого этикета.

1. **Лексическая работа.**

На карточках записаны слова. Необходимо определить их лексическое значение.

- Адресант –

- Адресат –

- Корреспондент –

- Корреспонденция – 1.

 2.

- Эпистолярный –

Проверяем ответы. (Слайды № 3,4,5)

1. **Литературная минутка.**

Опрос.

- Что собой представляет письмо?

( монолог, диалог на расстоянии, обращение, повествование)

- Какую роль письма играют в литературе?

(один из элементов композиции, возможность понять чувства автора или героя, значимая деталь при раскрытии образа героя, источник автобиографических сведений.) (Слайд № 15)

- В качестве примера обратимся к творчеству А.С.Пушкина.

- Вспомните, в каких произведениях Александра Сергеевича мы встречаем письма? Какова их роль в произведении?

(А.С.Пушкин «Евгений Онегин», «Капитанская дочка», «Дубровский» и т. д.) (Слайды № 6,7,8)

1. **Повторение и закрепление изученного**.

В зависимости от того, в каких взаимоотношениях находятся участники переписки, выделяются несколько типов писем: деловое, частное официальное, частное неофициальное.(слайд №16)

- Письма какого типа мы встретили в названных ранее произведениях?

- Как вы это определили?

- Чем письма разного типа отличаются друг от друга?

- Отличается ли лексика в письмах разных типов? Чем? Почему?

- В письмах какого типа допустима разговорная лексика, эмоционально- окрашенные слова? Почему?

- Тема нашего сегодняшнего урока – «Письмо ветерану». Какого типа письмо мы будем писать? Почему?

5. **Практическое задание.**

Оформление письма. Составление опорной таблицы «Структура письма». (Слайды № 9,10,11)

- Начало письма (зачин) – обращение, приветствие, причина обращения (указание места и даты).

- Основная часть (зависит от категории письма) – рассказ о значимых событиях, воспоминания, выражение чувств и переживаний, просьба, пожелание, благодарность.

- Концовка письма – формула прощания (Она может быть разной).

Нередко автор письма использует постскриптум, в котором дописывает то, что было пропущено в тексте письма.

Задание:

- начните письмо с обращения

А) к другу

Б) к учителю

В) к директору школы

- Чем будут отличаться письма? Почему?

Примечание: Письмо должно быть написано в корректной форме. Мысли изложены четко и ясно. Недопустимо использование жаргонной лексики. (Слайд № 14)

1. **Актуализация знаний. (Слайд № 12)**

Приближается знаменательная дата – семидесятилетие Победы в Великой Отечественной войне.

И я вам предлагаю вспомнить тех, кто подарил нам эту Победу и написать письма.

- Скажите, о чем вы будете говорить в письмах?

- Какие чувства выражать?

- О каких события вспоминать?

- Важно ли помнить о ветеранах? Почему?

- Чем грозит нам искажение значимости минувших событий, обесценивание Победы нашей страны над фашизмом? Почему этот вопрос так актуален в наши дни?

- Имеем ли мы право забывать о тех, кто подарил нам мирную жизнь?

Я хочу вам рассказать об одном трагическом случае, который произошел в наше время. Об этой истории писали многие российские газеты.

*9 мая по центральной улице Москвы шел фронтовик. Он шел с достоинством, неспешно, как и подобает победителю. На его груди отливали золотом и серебром ордена и медали.*

 *Навстречу ему шла группа подростков. Посмеиваясь и толкаясь, они окружили ветерана, атаковали его ехидными вопросами: « Что, дед, иконостас развесил?! Какой ты победитель? Завалили Европу трупами- разве это победа? Да если б не вы, жили бы мы сейчас в богатой Германии!»*

 *Вдоволь натешившись, подростки исчезли так же быстро, как и появились. А фронтовик спустился в метро и бросился под колеса поезда.*

 - Как вы думаете , почему в наше время возможен такой случай?

- Что необходимо сделать, чтобы нынешняя молодежь , ваши ровесники, проявляли к ветеранам уважение, а не агрессию и жестокость?

Попытайтесь, ответ на этот вопрос отразить в своем письме.

Кроме того, думаю, что кто-либо из членов ваших семей так или иначе, но принимал участие в событиях Великой Отечественной войны. Расскажите о них.

1. **Подведение итогов.**

- Из каких частей должно состоять письмо?

- Каким требованиям должно соответствовать?

- О чем пойдет речь в письме?

- На какие вопросы необходимо ответить?

- Какова основная мысль письма?

**Домашнее задание**: написать письмо ветерану.(Слайд №13)